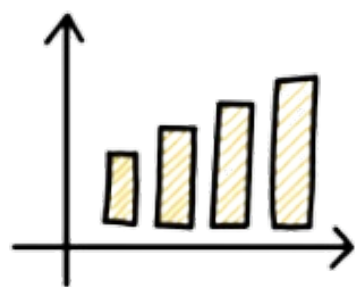


Kunnskap for fremtiden – opprop for en nasjonal realfagsstrategi



Kunnskap for fremtiden – et opprop for en nasjonal realfagsstrategi

Norge står midt i en realfagskrise som truer vår fremtidige verdiskaping, innovasjon og bærekraft. Bare 35 prosent av elevene på studiespesialisering velger realfag, og antall elever med fordypning i fysikk, kjemi og matematikk synker. Søkertallene til lektorutdanning i realfag har falt betydelig. Denne utviklingen svekker grunnlaget for fremtidig kompetansebygging og rekruttering til realfagsstudier.

Langt færre kvinner enn menn i Norge velger teknologisk utdanning og yrke. Dette fører til vedvarende underskudd av teknologikompetanse og skjev representasjon i teknologiutviklingen. Mangfold i teknologiutvikling er avgjørende for å sikre at løsningene vi skaper er relevante og inkluderende for hele befolkningen.

Alle våre nordiske naboland har allerede innført nasjonale realfagsstrategier. Det er på høy tid at Norge gjør det samme.

Hva vi ber om

På vegne av Norges største fag- og næringsorganisasjoner, oppfordrer vi regjeringen og Stortinget til å etablere en nasjonal realfagsstrategi med tiårig horisont og femårig rullering.

Bakgrunn og behov

Strategien må omfatte hele utdanningsløpet – fra barnehage til høyere utdanning. Langsiktig satsing på realfagskompetanse, rekruttering, mangfold og lærerutdanning vil være avgjørende for å møte fremtidens kompetansebehov i arbeidslivet.

Tiltak vi foreslår

1. Sikre en langsiktig styrking av realfagsundervisningen:

- Relevant kompetanseutvikling for lærere og undervisere, med tid og ressurser til faglig og pedagogisk utvikling.
- Økte ressurser til undervisning og tiltak som fremmer samarbeid og bedre læringsmiljø.
- Praktisk læring som skaper motivasjon og interesse hos elevene og bruk av rollemodeller som synliggjør mulighetene realfag gir for videre utdanning og yrkesliv.

2. Etablere forpliktende samarbeid mellom skole og næringsliv:

- Strategien må legge til rette for samarbeid mellom utdanning og arbeidsliv for å styrke rekrutteringen til realfag.
- Norge bør lære av Finland, Sverige, Danmark og Nederland, der samarbeid har gitt resultater.
- Elever må få praktisk og relevant innsikt i hvordan realfag anvendes i yrkeslivet.

Avslutning

Vi oppfordrer regjeringen og Stortinget til å handle nå – for å sikre Norges fremtidige konkurransekraft, bærekraft og teknologiske suverenitet.

Signert av:

NTNU (Tor Grande), Byggeringen (Katja Samara), Tekna (Elisabet Haugsbø), NITO (Kjetil Lein), IKT-Norge (Øyvind Husby), EBA (Audun Blegen), NHO Byggenæringen (Nina Solli), Fornybar Norge (Bård Standal), RIF-Rådgivende Ingeniørers Forening (Liv Kari Hansteen), Nasjonalt senter for realfagsrekruttering (Guro Rørvik), Abelia (Kjartan Almenning), Norsk Industri (Harald Solberg) Vitensentrene (Geir Bjarkøy), NTNU Energy Transition Initiative (Heidi Fossland) Norsk Fysikklærerforening (Kaja Nordby)

Tor Grande
Rektor



Audun Blegen
Adm.direktør



Katja Samara
Daglig leder



Liv Kari Hansteen
Direktør



Elisabet Haugsbø
President



Øyvind Husby
Adm.direktør



Kjetil Lein
President



Heidi Fossland
Adm. direktør



Kjartan Almenning
Næringspolitisk direktør



Guro Rørvik
Leder



Geir Bjørkøy
Styreleder



Harald Solberg
Adm.direktør



Nina Solli
Adm.direktør



Kaja Nordby, Leder



Bård Standal, Viseadm.direktør



Fotnoter og referanser:

Nedgang i realfagsfordypning: I løpet av fire skoleår falt andelen elever som velger fordypning i realfag fra 42 % til 35 %. [Aftenposten](#)

Halvering av søkerfall til lektorutdanning i realfag: Fra 2018 til 2024 sank antallet førstevalgssøkere til lektorutdanningene fra 2627 til 1479, en nedgang på nesten 44 %.

[Udir+5Udir+5Udir+5Utdanningsnytt+1Utdanningsnytt+1](#)

Økt andel lavtpresterende elever i matematikk og naturfag: TIMSS-undersøkelsen viser at 43 % av niendeklassingene ligger på laveste nivå i naturfag, og 37 % på laveste nivå i matematikk. [Udir+2Udir+2UiT Norges arktiske universitet+2](#)

PISA 2022-resultater: Andelen lavtpresterende elever (under mestringsnivå 2) økte fra 19 % til 31 % i matematikk, fra 21 % til 28 % i naturfag, og fra 19 % til 27 % i lesing mellom 2018 og 2022.

[Udir+5Regjeringen.no+5cdforskning.no+5Regjeringen.no+3Udir+3OAPEN Library+3](#)

Samarbeid mellom skole og næringsliv styrker realfagsrekrutteringen:

STEM-økosystemet er regionale nettverk som legger til rette for god samhandling om rekruttering til STEM.

[realfagsrekruttering.no+4realfagsrekruttering.no+4NITO+4](#)

About us - LUMA Centre Finland: Erfaringer fra prosjektet i Finland og er anbefalinger til videreutvikling i andre regioner som vil etablere STEM-økosystemer.

[PROGRAMMED OUT – THE GENDER GAP IN TECHNOLOGY](#)

[IN SCANDINAVIA | realfagsrekruttering.no](#)

<https://ikt-norge.no/wp-content/uploads/brev-til-brenna-og-moe.pdf>

[Dokument 8:151 S \(2022-2023\) - stortinget.no](#)